

СИЛЛАБУС
Көктемгі семестр 2023-2024 оқу жылы
«БВ0103Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
[86142] Білім берудегі кеңес беру	5	15	45	-	5	7

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	БП. Жоғары оқу орны компоненті	Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас	Семинар-пікірталас, аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар	Жазбаша - оффлайн
Дәріскер(лер)	Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна			
e-mail:	s.ramazanovakz@gmail.com			
Телефоны:	+7700 777 0310			
Ассистент(тер)	Масимбаева Айым Аликеновна, Ертисова Салтанат Болатовна			
e-mail:	s.ramazanovakz@gmail.com			
Телефоны:	+7700 777 0310			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Студенттерді білім беруде психологиялық-педагогикалық кеңес берудің базалық білімі мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Пәнді зерделеу барысында: әртүрлі типтегі білім беру орталарында психологиялық-педагогикалық кеңес берудің ерекшеліктері; консультация берудің қойылған міндеттеріне барабар әдістемелік құралдар; оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелері бойынша консультациялар; білім беру ортасын оңтайландыру жөніндегі ұсыныстар қаралатын болады.	1-ОН. Психологиялық - педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары	1.1 ЖИ - консультативтік процестің жүру сипатына әсер ететін құрылымы, сорттары, факторлары туралы теориялық білімдерін қолдану. 1.2 ЖИ консультативтік процестің, психодиагностикалық зерттеулердің мәні туралы түсінік қалыптастыру, мәселені әртүрлі әдістемелік тәсілдер мен бағыттарға сәйкес анықтау, 1.3 ЖИ стратегиялық міндет және клиентпен өзара әрекеттесу тактикасы, оны жүзеге асыру үшін қолайлы;
	2-ОН. Оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу;	2.1 ЖИ - қазіргі практикалық психологияда бар білімге сүйене отырып, консультативтік әңгіме курсының сипатына әсер ету үшін педагогикалық дағдыларды қолдану; 2.2 ЖИ - психологиялық-педагогикалық кеңес берудің белгілі бір салаларында нақты әдістер мен әдістерді қолдану
	3-ОН. әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірістік кеңес беру;	3.1 ЖИ - аудиторияның қажеттіліктері мен үміттерін қабылдау үшін дәлелдер келтіре отырып сөйлеу; 3.2 ЖИ- кәсіби этика нормаларын сақтауға, мінез-құлықтың этикалық және моральдық нормаларына ие болуға

	<p>4-ОН. Кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану</p>	<p>4.1 ЖИ -жеке педагогикалық мәдениеттің қалыптасу ерекшеліктеріне бағдарлау;</p> <p>4.2 ЖИ - психологиялық мәселелерге көзқарастарды қолдану, идеялар мен қорытындыларды біріктіру. 4.3 ЖИ- кеңес беруде кәсіби іс-әрекетке қажетті жаңа білімдерді күнделікті меңгеру дағдыларын меңгеруге машықтандыру;</p> <p>4.3 ЖИ- кеңес беруде кәсіби іс-әрекетке қажетті жаңа білімдерді күнделікті меңгеру дағдыларын меңгеруге машықтандыру;</p>
	<p>5-ОН. Заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру;</p>	<p>5.1 ЖИ - психологиялық- педагогикалық талдау жүргізу;</p> <p>5.2 ЖИ- кеңес беру сабағын рефлексиялық талдау дағдыларын дамыту және тереңдету.</p>
Пререквизиттер	Педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	
Постреквизиттер	Педагогикалық (үздіксіз) практика	
Оқу ресурстары	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балғымбаева, З. М. Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы / З. М. Балғымбаева, Н. С. Ахтаева. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ. - Алматы: Қазақ университеті, 2008. - 102 с. 2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. посо-бие для студентов вузов. М.: Аспект -Пресс, 2010. - 255 с. 3. Абеуова, И.Ә. Әлеуметтік психология.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.Ә.Абеуова, Л.К.Ермекбаева. –Алматы: Эверо, 2014. - 240 б. 2. Әбеуова И.А. Әлеуметтік психологиялық қызметтің негіздері.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.А. Абеуова. –Алматы: ЖҚ Отан, 2014. – 366 б. 4. Жұбаназарова, Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. [Мәтін]: Оқу құралы/ Н.С.Жұбаназарова.-Алматы: Қазақ университеті, 2014.-249 б. 5. Қарым-қатынас психологиясы.[Мәтін]: Оқулық/ Х.Т.Шерьязданова, Л.К.Ермекбаева, И.Ә.Абеуова, Р.Н.Алибаева, М.Ә.Әмірбекова.- Алматы: ЖҚ Отан, 2014. – 341 б. 6. Гагай В.В. Семейное консультирование. [Текст]: Учебник/ В.В.Гагай.- СПб.:Речь, 2010.-317 Абеуова, И.Ә. Әлеуметтік психология.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.Ә.Абеуова, Л.К.Ермекбаева. –Алматы: Эверо, 2014. - 240 б. 7. Әбеуова И.А. Әлеуметтік психологиялық қызметтің негіздері.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.А. Абеуова. –Алматы: ЖҚ Отан, 2014. – 366 б. 8. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с. <p>Қосымша ұсынылатын әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Ж.У. Смаилова, Н.М. Кусанова Психотехнологии групповой работы: сборник психологических тренингов, игр и упражнений. - Алматы: Эверо, 2015.- 240 с. epigraph.kz 10 К.М. Абишева Интеграция знаний в теории и практике гуманистического воспитания. - Алматы: CyberSmith, 2017.- 1 электр. опт. диск 11. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования {Электронный ресурс}: учебн-метод.пособие/ М.: Флинта, 2015.- 115 с. 12. Кочюнас Р. Основы 13. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование {Электронный ресурс}: учебное пособие/ М.: Юнити-Дана, 2012.- 143 с. 14. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -М.: Академия, 2006. -320 с. 15. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология; Междунар. Акад. наук пед. образования. -3-е изд., стер. -Москва: Академия, 2006. -2 	

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясаты мен айналынады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +7700 777 0310 /s.ramazanovakz@gmail.com немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қатіркелуі қажет.</p> <p>МООС модульдерінің өту мерзімі пәннің оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнының іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген.</p> <p>Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

				оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)
D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49		ЖИЫНТЫҒЫ
F	0	0-24		100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері

Апта сы	Тақырып атауы	С ағ а т са н ы	Макс балл
1	1 дәріс. Білім беру аймағындағы педагог-психологтың кеңес беру қызметі 1. Білім беру аймағындағы педагог-психологтың қызметіне жалпы сипаттама. Педагог-психолог іс-әрекетінің бағыттары негізінде әлеуметтік психологиялық кеңес беру.	1	2
	1 семинарлық сабақ. Психологиялық кеңес берудің диагностикамен, психокоррекциямен, психотерапиямен, тренингтермен байланысы. Психологиялық кеңес алуға келетін клиенттердің негізгі сұрақтары. Клиенттер мәселелерінің классификациясы.	3	8
2	2 дәріс. Педагог-психолог пен оқушы арақатынасындағы сенімділікті құру (вербалды және вербалды емес тәсілмен) жолдары. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Тілдік қарым-қатынас.	1	2
	2 семинарлық сабақ. Кеңес берудің мақсат, міндеттері мен принциптері. Кеңес берушінің жеке басына қойылатын кәсіби талаптар. Кеңес беру процесінің тиімді моделін анықтау және құрастыру.	3	8
	3 дәріс. Педагогикалық-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін талдау.	1	2
3	3 семинарлық сабақ. Кеңес беру фазалары, кезеңдері мен қадамдары. Кеңес берудің әдістері, техникалары, тәсілдері. Жекелей және топтық кеңес беру.	3	8
	ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ-1 қабылдау. Ұсынылған тақырыптардың біреуіне шығармашылық жұмысты орындаңыз: 1. Кеңес беру құралдарымен үрейлену, стресстік жағдай, қорқыныш және фобиялар. 2. Практикалық және әлеуметтік психологияның әртүрлі бағыттары негізінде депрессиялық жағдайдан шығу жолдарын іздеу. 3. Жағымсыз жағдайдағы тұлғаларға кеңес беру: міндеттер қою, кеңес беру рәсімін әзірлеу, кеңес беру бағдарламасын құру, қорытындыларды талдау (жағдайды таңдау). 4. Социумдағы жеке тұлғаның табысты бейімделуі мен өзектілігін қамтамасыз ету үшін кеңес беру әдістерінің жүйесі. 5. Мектепте қолайлы психологиялық климат құру мәселесі бойынша кеңес беру қызметінің жүйесі. 6. Жасөспірімнің әлеуметтік-коммуникативтік мәселелеріне кеңес беру.		10
4	4 дәріс. Психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерге қысқаша шолу. Педагогикалық диагностика ұғымы. Педагогикалық диагностиканың сандық әдістерінің басталуы.	1	2
	4 семинарлық сабақ Кеңес берудегі кеңесшінің рөлі мен орны. Кеңес берушінің құндылықтар жүйесі. Кәсіби іс-әрекеттің кеңесшінің жеке басына әсері. Кеңесшінің кәсіби даярлығы.	3	8
5	5 дәріс. Кеңес берудегі өзін-өзі бағалау әдістері.	1	2

	Өзін-өзі бағалау әдісі. Тұлғаға кеңес беру әдістері.		
	5 семинарлық сабақ Кеңес берудегі контакт орнату анықтамасы. Кеңес беру кезеңдеріне жіберілетін уақыт мөлшерлері. Психологиялық контакт орнатуға арналған іскерліктер мен дағдылар. Контакт орнатудағы негізгі шектеулер.	3	8
	ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ-2 қабылдау. Ұсынылған тақырыптардың біріне шығармашылық жұмысты қорғау және таныстыру: 1. Жасөспірімдер мен жастардың аддиктивтік мінез – құлқының алдын алуға арналған консультативтік кешен (аддикция-таңдау: интернет-тәуелділік, ПБЗ қолдану, ерте алкогольдену және т. б.). 2. Жасөспірімдердің күйзеліске төзімділігін қалыптастыру бойынша кеңес беру қызметі. 3. Педагог-психолог қызметінің кеңес беру блогы. 4. Балалар-ата-ана қатынастары мәселелері бойынша кеңес беру. 5. Деструктивті мінез – құлыққа кеңес беру (аутоагрессивті, делинкветті, девиантты, тәуекелдік жәнет. б. мінез-құлыққа-таңдауға арналған қосымша тақырыпшылар). 6. Халықты әлеуметтік-психологиялық қолдау орталығында кеңес беру қызметін ұйымдастыру.		10
6	6 дәріс Ақпаратты өңдеу және анализ жасау әдістері. Кеңес беруді эффе́ктивті бағалау әдістері.	1	2
	6 семинарлық сабақ Кеңес берудегі қарым-қатынасқа түсу моделі. Кеңес беруші мен клиенттің позициялары. Коммуникативті барьерлер. Кеңес берушінің жіберетін негізгі қателіктері.	3	8
7	7 дәріс. Қарым-қатынас барысында қиналатын жеке оқушыға кеңес беру. Қарым-қатынас ұғымы. Қарым-қатынас барысында қиналатын оқушыларға кеңес беру.	1	2
	7 семинарлық сабақ Құпиялықты сақтау технологиясы. Кеңес беруші мен клиенттің өзара қарым-қатынасына қойылатын талаптар.	3	8
	ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ-3 қабылдау. Шығармашылық және аналитикалық-зерттеу жұмыстарының кешені: 1) Бала-ата-ана қарым-қатынасын анықтау, оны өңдеу және жазбаша түрде интерпретациялау (суреттің кері жағында), өз тұжырымдары мен ұсыныстарыңызды тұжырымдау бойынша жобалық сурет салу. тестін өткізіңіз 2) депрессивті, суицидалды немесе басқа жағдайларды жеңу үшін ойын немесе жаттығу жасаңыз - таңдау . 3) психологиялық-педагогикалық проблемалардың бірі бойынша оқушылармен жұмыс істеу үшін кеңес сценарийін жасаңыз – таңдау.		10
Аралық бақылау 1			100
8	8 дәріс. Қорқыныш, үрейден стресс алу, мазасыздану жағдайларының құрылымы мен оған жеке-дара кеңес беру түрлері. Эмоциялық жағдайлар: көңіл-күй, аффект, стресс, құмарлық.	1	2
	8 семинарлық сабақ Топтық кеңес берудегі, тренингтегі, топтық психотерапиядағы жүргізушінің қызметі. Топтық кеңес беру процесін даярлау және өткізу. Конфликттер және оларды шешу технологиялары. Қиын клиенттерге сипаттама.	3	5
	9 дәріс. Депрессияны алдын-алу мақсатында жеке даралық кеңес беру бағыттары.	1	2
9	9 семинарлық сабақ Телефон арқылы психологиялық кеңес берудің пайда болуы мен даму тарихы. Телефон арқылы көмек беру этикасы мен негізгі принциптері. Телефонмен кеңес берудің психотехникалары. Телефонмен диалог жүргізудегі жіберілетін қателіктер.	3	5
10	10 дәріс. Жасөспірімдер мен балалардың жүріс-тұрысына (ерте наркомания мен ішімдікке салынуы) т.б. мәселелер бойынша ата-аналар мен педагогтарға топтық кеңес беру.	1	2
	10 семинарлық сабақ Мектеп психологы кеңесші ретінде. Ата-аналармен, мектеп мұғалімдерімен, құрбыларымен қарым-қатынастағы кеңес берулер. Педагогикалық ұжыммен жұмыстағы мәселелер. Мектептегі кеңес беру технологиялары.	3	5
	ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ-4 қабылдау. Тапсырмалардың іздену-шығармашылық кешені: 1) Мектеп жасындағы проблемалардың бірі бойынша арт-терапиялық кеңес беру сеансын дайындаңыз 2) Отбасылық кеңес беру бағдарламасын жасаңыз .	3	15
11	11 дәріс. Жасөспірімдер мен балалардың құқық бұзушылық тәртібі мәселелері. Құқық бұзу тәртібінің алдын-алу міндеттері	1	2
	11 семинарлық сабақ Іскерлік қатынаста өз эмоцияларын басқара алмаудағы сәтсіздіктер. Кәсіп таңдаудағы, жұмыс орнын таңдаудағы сәтсіздіктер. Қызметтегі өсумен байланысты болатын сәтсіздіктер. Жұмысқа қабілеттілікті сақтап қалуға сәтсіздіктер. Басқа адамдармен конкуренциядағы сәтсіздіктер.	3	5

12	12 дәріс. Жастар мен жасөспірімдердің педагогикалық ортаға бейімделуін қамтамасыз ету	1	2
	12 семинарлық сабақ Ұйымдарға кеңес беру деңгейлері. Басшыларға кеңес беру. Персонал-технологиялар: таңдау, оқыту, аттестациялау. Басқару саласындағы кеңесшінің жұмыс ерекшеліктері.	3	4
	ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ-5 қабылдау Педагог-психологтың отбасылық кеңес беру аспектісінде "Үй сапарлары" жобасының бастапқы кезеңдерін жүзеге асырыңыз: 1 кезең - консультативтік араласуды талап ететін отбасын табу, отбасы анамнезін жинау, отбасы мүшелерін зерттеу, алғашқы консультативтік кездесуге дайындық. 2 кезең- отбасына "алдын ала кіру", отбасылық жәдігерлермен, фотосуреттермен танысу, қосымша ақпарат жинау. 3 кезең- келетіні туралы хабардар ету, сапар үшін ыңғайлы уақытты келісу. 4 кезең - диагностикалық сұхбат немесе балалар-ата-ана қарым-қатынасын анықтау немесе отбасылық кеңес беру техникаларының бірін орындау түрінде бірінші консультативтік кездесуді ұйымдастыру (отбасының барлық мүшелерінің қатысуы міндетті). 5 кезең - отбасылық жағдаяттарды өзі үшін анықтау.		15
13	13 дәріс. Отбасылық кеңес беру жұмысының зерттеу әдісі ретіндегі психодиагностикалық әдіс.	1	2
	13 семинарлық сабақ Бизнеске ікеңес беру. Бизнес процесстер мен бизнес технологиялар. Бизнес-құрылымдардағы кеңес беру процесінің спецификасы. Фирмадағы кеңесші жұмысына қойылатын талаптар.	3	5
14	14 дәріс. Отбасылық кеңес берудің мазмұны.	1	2
	14 семинарлық сабақ Отбасылық кеңес беруге сипаттама. Отбасындағы ерлі-зайыптыларға кеңес беру ерекшелігі. Отбасылық кеңес берудің әдіс-тәсілдері. Отбасылық кеңес беру мектептері мен негізгі бағыттары.	3	5
	ОБӨЖ6. Сабақты талдау бойынша кеңестер беру. БӨЖ-6 қабылдау "Үй сапарлары" жобасын аяқтаңыз, оны безендіріңіз және қорғаңыз: 6 кезең - отбасы жағдайының анамнезін - отбасы және оның мүшелері туралы алынған деректерді талдау және түсіндіру бойынша есеп дайындау. 7 кезең-презентацияға мәліметтерді рәсімдеу (фото және бейнематериалдарды қолдану арқылы). 8 кезең- жобаны қорғауға жалпы дайындық (отбасылық кеңес берудің келесі сеанстарын әзірлеу, отбасы үшін ұсыныстар мен тапсырмаларды құрастыру, отбасының одан арғы оқиғалары мен даму перспективаларын жобалау.		15
15	15 дәріс.. Психологиялық қызметтегі кеңес берудің ерекшелігі	1	2
	15 семинарлық сабақ. Тұлға және отбасындағы жағдайлар. Психодиагностикалық жағдайлардың классификациясы (А.Г.Шмелев). Психодиагностикалық жағдайлардың типологиясы. Жағдайлардың өзгешелігі – тұлға қасиеттерінің тұрақтылығы.	3	5
	ОБӨЖ7. Емтиханға дайындық бойынша кеңес беру.		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

БӨЖ 1. Жазбаша тапсырма
ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ-1 қабылдау. Ұсынылған тақырыптардың біреуіне шығармашылық жұмысты орындаңыз:

1. Кеңес беру құралдарымен үрейлену, стресстік жағдай, қорқыныш және фобиялар.
2. Практикалық және әлеуметтік психологияның әртүрлі бағыттары негізінде депрессиялық жағдайдан шығу жолдарын іздеу.
3. Жағымсыз жағдайдағы тұлғаларға кеңес беру: міндеттер қою, кеңес беру рәсімін әзірлеу, кеңес беру бағдарламасын құру, қорытындыларды талдау (жағдайды таңдау).
4. Социумдағы жеке тұлғаның табысты бейімделуі мен өзектілігін қамтамасыз ету үшін кеңес беру әдістерінің жүйесі.
5. Мектепте қолайлы психологиялық климат құру мәселесі бойынша кеңес беру қызметінің жүйесі.
6. Жасөспірімнің әлеуметтік-коммуникативтік мәселелеріне кеңес беру.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл	«Жақсы» 5-7 балл	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл
Педагогикалық мамандықтар тарихын және педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттерді түсінуі	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсіну. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін өте жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсіну. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық мамандық тарихын біршама түсінігі бар. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық мамандық тарихын түсінуі үстірт/түсінбеушілік. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін үстірт/білмеу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Педагогикалық мамандықтар тарихының туындау алғышарттары мен педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғынуы	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, ретроспективтік талдау негізінде). Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін терең меңгерген.	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерімен күшейтеді. Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін жақсы меңгерген.	Педагогикалық мамандық тарихын түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен мардымсыз байланыстырады. Тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерді қолдануы шектеулі. Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғады.	Педагогикалық мамандық тарихын түсінгенімен отандық ғылым тарихымен байланыстыра алмайды. Тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерді қолданбайды. Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғынуы шамалы.
Педагогикалық мамандықтар тарихына және педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттерді талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	Педагогикалық мамандық тарихына ретроспективті талдау негізінде хронологиялық кесте құрастырылған. Кесте толықтыруларды	Педагогикалық мамандық тарихына ретроспективті талдау негізінде хронологиялық кесте құрастыру. Кесте аздаған толықтыруларды	Педагогикалық мамандық тарихына хронологиялық кесте құрастыру. Кесте едәуір толықтыруларды қажет етеді. Кесте тақырып	Педагогикалық мамандық тарихына кесте құрастырылған. Кестеде елеулі кемшіліктер жіберілген. Кесте тақырып бойынша бағдар бола алмайды. Педагог тұлғасына тән

	кажет етпеуі. Кесте тақырып мазмұны бойынша жақсы бағдар болады. Зерттеулер нәтижесінде «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары құнды.	кажет етеді. Кесте тақырып мазмұны бойынша жақсы бағдар болады. Зерттеулер нәтижесінде «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары жақсы.	бойынша ішінара бағдар болады. Зерттеулер нәтижесінде «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа.	кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы жоқ/төмен.
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

2-БӨЖ » жазбаша

ОБӨЖ кеңес беру және **БӨЖ-2** қабылдау. Ұсынылған тақырыптардың біріне шығармашылық жұмысты қорғау және таныстыру:

1. Жасөспірімдер мен жастардың аддиктивтік мінез – құлқының алдын алуға арналған консультативтік кешен (аддикция-таңдау: интернет-тәуелділік, ПБЗ қолдану, ерте алкогольдену және т. б.).
2. Жасөспірімдердің күйзеліске төзімділігін қалыптастыру бойынша кеңес беру қызметі.
3. Педагог-психолог қызметінің кеңес беру блогы.
4. Балалар-ата-анакатынастары мәселелері бойынша кеңес беру.
5. Деструктивтік мінез – құлыққа кеңес беру (аутоагрессивті, делинкветті, девиантты, тәуекелдік және т. б. мінез-құлыққа-таңдауға арналған қосымша тақырыпшылар).
6. Халықты әлеуметтік-психологиялық қолдау орталығында кеңес беру қызметін ұйымдастыру.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл	«Жақсы» 5-7 балл	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл
Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын терең түсіну. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін өте жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын терең түсіну. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын терең түсіну. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарынан біршама түсінігі бар. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін дұрыс түсінеді. Негізгі дереккөздерге сілтемелер беріледі.	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын түсінуі үстірт/түсінбеушілік. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін түсінуі үстірт/білмеу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмейді.
Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын терең түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады. Аргументтерді	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады. Аргументтерді	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінігі бар, бірақ педагогикалық мамандықтармен байланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен

және «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеясының бейнесін ұғынуы	Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеясының бейнесін терең түсініп, ажыратады.	эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі жақсы. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеясының бейнесін түсініп, ажыратады.	негіздеуі орташа. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын, ара жігін, өз идеясының бейнесін түсініп, ажыратуы әлсіз.	негіздеуі нашар. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын, ара жігін ажыратуы әлсіз.
Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын және «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеясының бейнесін талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, толықтыруларды қажет етпейді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары құнды.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, аздаған толықтыруларды қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы бар.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, дегенмен мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі дұрыс құрастырылмағандықтан, елеулі түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы жоқ/төмен.
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

3-БӨЖ » жазбаша

ОБӨЖ кеңес беру және **БӨЖ-3** қабылдау. Шығармашылық және аналитикалық-зерттеу жұмыстарының кешені:

- 1) Бала-ата-ана қарым-қатынасын анықтау, оны өңдеу және жазбаша түрде интерпретациялау (суреттің кері жағында), өз тұжырымдары мен ұсыныстарыңызды тұжырымдау бойынша жобалық сурет салу тестін өткізіңіз
- 2) депрессивті, суицидалды немесе басқа жағдайларды жеңу үшін ойын немесе жаттығу жасаңыз - таңдау .
- 3) психологиялық-педагогикалық проблемалардың бірі бойынша оқушылармен жұмыс істеу үшін кеңес сценарийін жасаңыз – таңдау.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл	«Жақсы» 5-7 балл	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл
----------	-----------------------	------------------	----------------------------	-------------------------------

Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарын түсінуі	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін терең түсіну. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін жақсы біледі. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәні туралы біршама түсінігі бар. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін түсінуі үстірт/білмейді. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмейді.
Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындауы	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын терең түсінеді.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі жақсы. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын жете түсінеді.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындағанымен болашақ қызметімен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын түсінуі орташа.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасын, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарын түсінгенімен, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындауы нашар әрі болашақ қызметімен байланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын түсінбейді.
Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс,	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, аздаған	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, дегенмен	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі дұрыс құрастырылмағандықтан, елеулі түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас»

	толықтыруларды қажет етпейді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұнынақты, толық және практикалық тұрғыда аса құнды.	толықтыруларды қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұнынақты, толық және практикалық тұрғыда құнды.	мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұнынақтылығы, практикалық құндылығы орташа.	тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұнынақтылығы мен практикалық құндылығы жоқ/төмен.
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

4-БӨЖ» жазбаша

ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ-4 қабылдау. Тапсырмалардың іздену-шығармашылық кешені:

- 1) Мектеп жасындағы проблемалардың бірі бойынша арт-терапиялық кеңес беру сеансын дайындаңыз
- 2) Отбасылық кеңес беру бағдарламасын жасаңыз .

Критерий	«Өте жақсы» 8-15 балл	«Жақсы» 5-7 балл	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл
«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін түсінуі	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін, мәнін терең түсіну. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін, мәнін жақсы біледі. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулер, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерінің мәнi туралы түсінігі орташа. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулер, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерінің мәнi туралы түсінігі немесе жоқ. Негізгі дереккөздерге сілтемелер бере алмайды.
«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындағанымен	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне түсінгенімен, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындауы нашар әрі болашақ қызметімен байланыстыра алмайды. Аргументтерді

талдау жасап, ерекшеліктері мен ортақ тұстарын айқындауы	болашақ қызметімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. Тұлға аралық кикілжіңді басқаруды терең түсінеді.	талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі тамаша. Тұлға аралық кикілжіңді басқаруды жете түсінеді.	болашақ қызметімен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. Тұлға аралық кикілжіңді басқаруды түсінуі орташа.	эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. Тұлға аралық кикілжіңді басқаруды түсінбейді.
«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация талапқа сай жазылған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып, шешу жодарын ұсынылған. Шешу жолдары вариативті. Өзіндік пікірлері мен тұжырымдары аса құнды.	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация талапқа сай жазылған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып, шешу жодарын ұсынылған. Өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы бар.	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация аздаған мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып, шешу жодарын ұсынылған. Өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа.	«Білім берудегі кеңес беру» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация дұрыс құрастырылмаған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрылғанымен шешу жодары жоқ.
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізнен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

5-БӨЖ » жазбаша

ОБӨЖ кеңес беру және **БӨЖ-5** қабылдау Педагог-психологтың отбасылық кеңес беру аспектісінде "Үй сапарлары" жобасының бастапқы кезеңдерін жүзеге асырыңыз:

1 кезең - консультативтік араласуды талап ететін отбасын табу, отбасы анамнезін жинау, отбасы мүшелерін зерттеу, алғашқы консультативтік кездесуге дайындық.

2 кезең- отбасына "алдын ала кіру", отбасылық жәдігерлермен, фотосуреттермен танысу, қосымша ақпарат жинау.

3 кезең- келетіні туралы хабардар ету, сапар үшін ыңғайлы уақытты келісу.

4 кезең - диагностикалық сұхбат немесе балалар-ата-ана қарым-қатынасын анықтау немесе отбасылық кеңес беру техникаларының бірін орындау түрінде бірінші консультативтік кездесуді ұйымдастыру (отбасының барлық мүшелерінің қатысуы міндетті).

5 кезең - отбасылық жағдаяттарды өзі үшін анықтау.

ОБӨЖ6. Сабақты талдау бойынша кеңестер беру. **БӨЖ-6** қабылдау "Үй сапарлары" жобасын аяқтаңыз, оны безендіріңіз және қорғаңыз:

6 кезең - отбасы жағдайының анамнезін - отбасы және оның мүшелері туралы алынған деректерді талдау және түсіндіру бойынша есеп дайындау.

7 кезең-презентацияға мәліметтерді рәсімдеу (фото және бейнематериалдарды қолдану арқылы).

8 кезең- жобаны қорғауға жалпы дайындық (отбасылық кеңес берудің келесі сеанстарын әзірлеу, отбасы үшін ұсыныстар мен тапсырмаларды құрастыру, отбасының одан арғы оқиғалары мен даму перспективаларын жобалау.

Критерий	«Өте жақсы» 8-15 балл	«Жақсы» 5-7 балл	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл
Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құруды түсінуі	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын негіздерін түсіну. Пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын терең түсіну. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын құру негіздерін түсінеді. Пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын жақсы біледі. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын құру негіздері және пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәні, мағынасы туралы түсінігі орташа. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздері және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні, мағынасы туралы түсінігі үстірт немесе жоқ. Негізгі дереккөздерге сілтемелер бере алмайды.
Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауы	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауымен қатар тәжірибемен байланыстырады. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды терең түсінеді.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауымен қатар тәжірибемен байланыстырады. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінеді.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтағанымен, тәжірибемен ұштастыруы мүмкін. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінуі шектеулі.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауы төмен әрі тәжірибемен ұштастыра алмайды. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінбейді.

